

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114»
(МАДОУ «Детский сад №114»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от «29» августа 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
от «29» августа 2024г. № 32-од
Т.А.Евграфова

М.П.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально - гуманитарной
направленности для детей 6-7 лет
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №114»
«По дороге в школу»

Составили: Баранова Наталия Борисовна, воспитатель
Верескова Оксана Николаевна, воспитатель

г.Череповец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность.....	с. 3
1.2.	Новизна.....	с. 3
1.3.	Актуальность.....	с. 4
1.4.	Педагогическая целесообразность.....	с. 4
1.5.	Цель и задачи.....	с. 5
1.6.	Отличительные особенности.....	с. 6
1.7.	Сроки реализации.....	с. 8
1.8.	Формы и режимы проведения занятий.....	с. 8
1.9.	Ожидаемые результаты.....	с. 8
1.10.	Формы подведения итогов.....	с. 9
1.11.	Комплексная оценка овладения навыками по программе.....	с. 9
2	Организационно-педагогические условия	
2.1.	Материально-технические условия.....	с. 10
2.2.	Требования к педагогическим работникам.....	с. 10
2.3.	Учебный план.....	с. 11
2.4.	Календарный -учебный график.....	с. 12
2.5.	Календарно – тематический план.....	с. 13
2.6.	Воспитательный модуль программы	с. 39
2.7.	Методическое обеспечение.....	с. 40
3	Список литературы.....	с. 41
	Приложение	
	Приложение 1. Учебные материалы.....	с. 42

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, способствует общему развитию будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит переход ребенка из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Данная программа рассчитана для воспитанников МАДОУ «Детский сад №114» в возрасте от 6 до 7 лет.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Концепция развития дополнительного образования детей **до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации** (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Устав МАДОУ «Детский сад №114».

1.2. Новизна

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами деятельностного подхода дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу» включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Основным принципом данной программы является принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

1.3. Актуальность.

Важно, чтобы ребенок, поступающий в школу, был не только зрелым в физическом и социальном плане, но и достиг определенного уровня умственного, эмоционального, психологического развития, поскольку учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности определенных понятий.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

1.4. Педагогическая целесообразность.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность ребенка к школе. По данным педагогов школы, зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации к обучению.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся специальные курсы по подготовке детей к школе, организованные при дошкольном учреждении, которое посещает ребёнок. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает

последующую адаптацию ребенка к школе. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу».

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных навыков:

Предметные:

- дети понимают и используют математические средства наглядности, ориентируются в пространстве, на плоскости;
- используют названия предметов, понятий в речи;
- дети умеют соотносить цвет, размер, действия предмета со словом;
- дошкольники владеют умением составлять предложения, используют в общении монологическую и диалогическую речь.

Метапредметные:

Познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, речи;
- могут назвать смысл слова, предложения, небольшого художественного произведения.

Регулятивные навыки:

- умеют формулировать для себя цели и задачи в учебной деятельности;
- могут организовать себя на учебную деятельность.
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы.

Коммуникативные навыки:

- умеют договариваться, проявлять инициативу в общении;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия;
- способны ясно выразить мысль.

1.5. Цель и задачи.

Цель Программы: всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей, зрительную и слуховую память, внимание, мышление, речь, воображение;
- Развивать вариативность мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений;
- Развивать графические навыки и готовить руку к письму;
- Расширять и активизировать словарный запас, побуждать детей задавать вопросы на интересующие темы.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике, грамоте и процессу обучения в целом;
- Воспитывать любознательность, самостоятельность;
- Воспитывать уверенность в своих способностях;
- Воспитывать чувство ответственности, желание доводить начатое до конца.

1.6. Отличительные особенности.

Особенности программы «По дороге в школу»:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа «По дороге в школу»: является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100», под 3 научной редакцией А.А. Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа «По дороге в школу» включает в себя два модуля.

Модуль «Введение в математику».

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина). Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации.

Модуль «Обучение грамоте».

Программа «Основы грамоты и подготовка руки к письму» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»

(Авторы: *Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова*)

Дошкольный курс «По дороге к Азбуке» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100».

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Содержание курса «Обучение грамоте» направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Это обусловлено последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом.

Все занятия курса «Обучение грамоте» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Основные принципы отбора содержания программы:

1. **Системность:** в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Все занятия расписаны по темам.
2. **Преемственность** взаимодействия взрослых с ребенком в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными помощниками педагогического процесса.
3. **Комфортность:** создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.
4. **Личностно-ориентированное** взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих познавательную активность ребёнка.
5. **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, и степени активности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Программа составлена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Предполагаемая методика не требует никакого специального отбора детей и может быть использована с детьми в течение года.

Группы формируются разновозрастные в количестве обучающихся от 10 до 15 человек.

1.7. Сроки реализации.

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу». В связи с этим, ее реализация осуществляется с 01 октября по 30 мая и рассчитана на 1 год обучения.

1.8. Формы и режим занятий.

Формы проведения:

- фронтальная – работа со всей группой;
- в малых группах – работа в парах, тройках;
- индивидуальная.

Методы и приёмы:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

Занятия проходят во второй половине дня. Количество детей в одной группе 10-15 человек. Время занятий составляет 30 минут. Таким образом, продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей.

Форма занятий:

- фронтальная - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.9. Ожидаемый результат.

Специфические результаты, отображающие *уровень* освоения навыков (различаются в зависимости от возраста)

Реализация данной программы, по нашему мнению, обеспечит решение общих задач подготовки ребёнка к школе.

Продвинутый уровень возрастающий интерес к выполнению развивающих заданий для ребенка;

- сформированность общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам);
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие познавательных процессов;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- включение родителей в образовательный процесс.

1.10. Формы подведения итогов.

После завершения освоения тематического блока, выделяемого в учебном плане программы, педагог проводит открытые занятия для родителей, итоговые занятия в конце года обучения.

1.11. Комплексная оценка овладения навыками детьми дошкольного возраста.

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Метод исследования диагностика готовности детей к школе. Диагностика проводится два раза в год:

- в начале учебного года (первичная – октябрь)
- в конце учебного года (итоговая – май).

Текущим контролем является диагностика. Итоговый контроль проходит в конце курса. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Параметры	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
«Обучение грамоте»		
1. Знание букв		
2. Фонематический слух		
3. Произношение		
«Введение в математику»		
1. Название чисел		
2. Числовой ряд (счет предметов)		
3. Сравнение чисел и предметов		
4. Действия с числами		

5. Состав числа		
6.Цвет		
7. Геометрические фигуры		
8.Решение задач		
9. Пространственные отношения		
10.Временные отношения		

Критерии:

0 - не умеет, не знает (низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия.

Занятия кружка проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет необходимое освещение и возможность проветриваться.

Помещение оборудовано:

- компьютер со звуковыми колонками;
- мольберты;
- детские столы, стулья.

Для проведения занятий имеются:

- рабочие тетради для детей;
- наглядные пособия;
- раздаточные материалы на каждого ребенка;
- простые, цветные карандаши, фломастеры;

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной);
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- технологии диагностики;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации преподавателя:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Учебный план

Содержание	Учебный план							
Календарная продолжительность учебного периода	октябрь 2024 – май 2025							
Объем недельной образовательной нагрузки	30+30 мин							
Количество занятий в неделю / месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Количество занятий за учебный период	64							

№ п/п	Модуль	Количество	Количество	Количество
-------	--------	------------	------------	------------

		занятий в неделю	занятий в месяц	занятий в год
1.	Модуль «Введение в математику»	1	4	32
2.	Модуль «Обучение грамоте»	1	4	32

2.4. Календарный учебный график

Модуль «Введение в математику»

Блоки модуля:

- числа и операции над ними,
- пространственно – временные представления,
- геометрические фигуры и величины

Месяц	Наименование раздела	Кол-во занятий	Количество часов	
			теория	практика
Октябрь	Диагностика	1	0,5	1,5
	Числа и операции над ними	3		
Ноябрь	Числа и операции над ними	4	0,5	1,5
Декабрь	Числа и операции над ними	4	0,5	1,5
Январь	Числа и операции над ними	4	0,5	1,5
Февраль	Пространственно–временные представления	4	0,5	1,5
Март	Пространственно–временные представления	1	0,5	1,5
	Геометрические фигуры и величины	3		
Апрель	Геометрические фигуры и величины	4	0,5	1,5
Май	Геометрические фигуры и величины	3	0,5	1,5
	Диагностика	1	0,5	1,5

Модуль «Обучение грамоте»

Блоки модуля:

- Развитие речи
- Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Наименование раздела	Кол-во занятий	Количество часов	
			теория	практика
Октябрь	Диагностика	1	0,5	1,5
	Развитие речи	3	0,5	1,5
Ноябрь	Развитие речи	4	0,5	1,5
Декабрь	Развитие речи	4	0,5	1,5
Январь	Развитие речи	1	0,5	1,5
	Подготовка к обучению грамоте	3		
Февраль	Подготовка к обучению грамоте	4	0,5	1,5
Март	Подготовка к обучению грамоте	4	0,5	1,5
Апрель	Подготовка к обучению грамоте	4	0,5	1,5
Май	Подготовка к обучению грамоте	3	0,5	1,5
	Диагностика	1	0,5	1,5

Содержательный компонент теоретических блоков по годам обучения раскрыт в календарно – тематических планах.

2.5.Календарно – тематический план.

Модуль «Введение в математику»

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут.
Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька...»
(часть2)

№ Занятия	Тема занятия	Программное содержание Теория. Практика	Продолжительность (мин)
1.	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений.		30
2.	Числа 1-5 Повторение	-Образование и запись чисел 1-5, счёт до 5 -Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!» -Запись и состав чисел 1-5 -Физминутка с пальчиками -Закрепление представлений о составе чисел 2-5 -Итог занятия	10 3 8 2 6

			1
3.	Числа 1-5. Повторение.	-Счёт до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар -Физминутка (пальчиковая гимнастика) -Смысл сложения и вычитания -Физминутка «Зайчата и лиса» -Взаимосвязь целого и частей -Итог занятия	10 2 10 2 5 1
4.	Число 6. Цифра 6.	-Знакомство с числом 6 и цифрой 6 -Физминутка «Поезд» -Закрепление знаний о числе 6, цифре 6 -Физминутка «Самолёт» -Повторение -Итог занятия	10 2 8 2 7 1
5.	Число 6. Цифра 6.	-Игра «В гостях у Весёлого Карандаша» -Физминутка «Многоугольник из верёвки» -Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6 -Физминутка «Клён» -Повторение -Итог занятия	10 2 10 2 5 1
6.	Длиннее, короче.	-Сравнение по длине -Физминутка «Эстафета» -Закрепление умения сравнивать по длине непосредственно -Физминутка (пальчиковая гимнастика)	9 3 7

		-Повторение	2
		-Итог занятия	8
			1
7.	Измерение длины.	-Игра «Забавные человечки»	9
		-Физминутка «Альпинисты»	2
		-Измерение длины с помощью мерки	10
		-Физминутка «Ловишки»	
		-Повторение	2
		-Итог занятия	6
			1
8.	Измерение длины.	-Знакомство с метром и сантиметром	9
		-Физминутка «Улитка»	
		-Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки	3
			9
		-Физминутка «Зарядка»	2
		-Повторение	6
		-Итог занятия	1
9.	Измерение длины.	-Отрезок и его части	10
		-Физминутка «Сороконожка»	3
		-Деление на части отрезков и групп предметов	9
		-Физминутка «Бабочка»	4
		-Повторение	8
		-Итог занятия	1
10.	Число 7. Цифра 7.	-Знакомство с числом 7 и цифрой 7	10
		-Физминутка «Ёжик»	3
		-Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7	9

		-Физминутка «Весёлый хоровод» -Повторение -Итог занятия	4 8 1
11.	Число 7. Цифра 7.	-Количественный и порядковый счёт в пределах 7 -Физминутка «Парад чисел» -Число 7 и цифра 7 -Физминутка «Косари» (пальчиковая гимнастика) -Повторение -Итог занятия	10 4 7 2 6 1
12.	Число 7. Цифра 7.	-Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей -Физминутка «Цыплята» -Измерение отрезков. Числовой отрезок -Физминутка «Волки» -Повторение -Итог занятия	9 3 9 2 6 1
13.	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	-Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче -Физминутка «Камни и пух» -Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе -Физминутка «Качели» -Повторение -Итог занятия	9 2 9 2 7 1
14.	Измерение массы.	-Измерение массы	9

		-Физминутка «Мишка с куклой»	2
		-Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм	8
		-Физминутка «Зайка»	3
		-Повторение	7
		-Итог занятия	1
15.	Измерение массы.	-Непосредственное сравнение предметов по массе	8
		-Физминутка «На зарядку!»	3
		-Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач	9
		-Физминутка «Урожай»	3
		-Повторение	6
		-Итог занятия	1
16.	Число и цифра 8.	-Знакомство с числом 8 и цифрой 8	8
		-Физминутка «Зарядка»	3
		-Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8	9
		-Физминутка «Мячик»	3
		-Повторение	6
		-Итог занятия	1
17.	Число и цифра 8.	-Счёт в пределах 8	8
		-Физминутка «Котята»	3
		-Закрепление представлений о числовом отрезке	9
		-Физминутка «Лягушата»	3
		-Повторение	6
		-Итог занятия	1

18.	Число и цифра 8.	-«На сколько больше?», «На сколько меньше?» -Физминутка «Репей» -Счёт в пределах 8 -Физминутка «Яблонька» -Повторение -Итог занятия	9 3 9 2 6 1
19.	Объём. Сравнение по объёму.	-Непосредственное сравнение по объёму -Физминутка «На велосипедах» -Закрепление представлений о составе чисел 6-8 -Физминутка «Звездолёт» -Повторение -Итог занятия	9 3 9 3 5 1
20.	Измерение объёма.	- Измерение объёма -Физминутка «Речка» -Измерение объёма пространственных фигур кубиками -Физминутка «Огородники» -Повторение -Итог занятия	8 3 8 3 7 1
21.	Число 9. Цифра 9.	-Знакомство с числом 9 и цифрой 9 -Физминутка «Ванька-встанька» -Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9 -Физминутка «Движения» -Повторение -Итог занятия	9 3 9 3 5

			1
22.	Число 9. Цифра 9.	-Закрепление порядкового счёта до 9 -Физминутка «Часы» -Закрепление счётных умений в пределах 9 -Физминутка «Листочки» -Повторение -Итог занятия	10 3 8 2 6 1
23.	Число 9. Цифра 9.	-Счёт и сравнение чисел в пределах 9 -Физминутка «Лапки и тапки» -Состав числа 9. Счёт в пределах 9 -Физминутка «Лыжник» -Повторение -Итог занятия	8 3 10 3 5 1
24.	Площадь. Измерение площади.	-Формирование представлений о площади фигур -Физминутка «Буратино» -Сравнение фигур по площади с помощью мерки -Физминутка «Уточки» -Повторение -Итог занятия	9 3 10 2 5 1
25.	Измерение площади.	-Измерение площади -Физминутка «Я и ты» -Знакомство с квадратным сантиметром -Физминутка «Клоуны» -Повторение	9 2 9 3

		-Итог занятия	5 1
26.	Число 0. Цифра 0.	-Формирование представлений о числе 0 -Физминутка «Зайчики» -Формирование представлений о свойствах числа 0 -Физминутка «Ягодка по ягодке» -Повторение -Итог занятия	9 3 8 3 6 1
27.	Число 0. Цифра 0.	-Закрепление представлений о числе 0 -Физминутка «Делай, как я!» -Закрепление представлений о свойствах числа 0 -Физминутка «Лошадка» -Повторение -Итог занятия	9 2 10 2 6 1
28.	Число 10.	-Знакомство с числом 10 -Физминутка «Загадки» -Формирование представления о составе числа 10 -Физминутка «Зарядка» -Повторение -Итог занятия	10 2 8 2 7 1
29.	Шар. Куб. Параллелепипед.	-Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде -Физминутка «Мячики» -Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде	10 3 6

		-Физминутка «Зарядка»	3
		-Повторение	7
		-Итог занятия	1
30.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	-Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре	9
		-Физминутка «Юла»	2
		-Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре	7
		-Физминутка «Зарядка»	3
		-Повторение	8
		-Итог занятия	1
31.	Символы.	-Формирование представлений о символах	10
		-Физминутка «Медвежата»	
		-Закрепление представлений о символах	3
		-Физминутка «Зайка»	8
		-Повторение	3
		-Итог занятия	5
			1
32.	Диагностическое занятие (итоговое).		30

Модуль «Обучение грамоте»

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут.
Рабочие тетради: «По дороге к Азбуке» (часть 4),
«Наши прописи» (часть 2)

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание Теория. Практика	Продолжительность (мин)
1.	Диагностическое занятие.		30

2.	Звук Л.	<i>1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Л в словах <i>2. Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 2 <i>3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Выделение последнего слога в словах -Физминутка «Самолёты» <i>4. Тренировочные задания.</i> -Сравнение слов по звуковому составу -Игра «Ребусы» -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 0 <i>5. Итог занятия.</i>	3 3 4 3 4 4 1 1 7 1
3.	Звук Л'.	<i>1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Л' в словах <i>2. Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 4 <i>3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 5 -Физминутка «Листики» <i>4. Тренировочные задания.</i> -Восполнение слогового состава слов	3 3 4 3 4 2 2 1

		<i>ситуации.</i> -Изменение звукового и слогового состава слов -Физминутка «Волки» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Работа с рисунком с. 9 -Игра «Ребусы» -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 2-3 <i>5.Итог занятия.</i>	5 3 2 3 1 8 1
6.	Звуки В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звуков В-Ф, В'-Ф' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Различение согласных звуков по звонкости - глухости <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 10 -Физминутка «Филин» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Восполнение слогового состава слов -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 4-5 <i>5.Итог занятия.</i>	2 4 4 3 4 1 6 1
7.	Звук Ч'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Ч' в	

		словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 12 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 13 -Физминутка «Четыре Анюточки» -Игра «Назови ласково» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Знакомство с буквой Ч -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 6 <i>5.Итог занятия.</i>	3 4 3 3 2 5 1 8 1
8.	Звук Щ'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Щ' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 14 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 15 -Физминутка «Щётки» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Превращение слов» -Знакомство с буквой Щ -Пальчиковая гимнастика	3 5 5 3 2 4

		-Работа в прописях на с. 7	1
		5.Итог занятия.	6
			1
9.	Звуки Ч'-Щ'.	1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию. -Дидактическая игра на выявление звука Ч'-Щ' в словах 2.Расширение представлений по теме занятия. -Работа с рисунком на с. 16 3.Воспроизведение нового в типовой ситуации. -Работа с рисунком на с. 17 -Физминутка «Чудовище» 4.Тренировочные задания. -Игра «Назови ласково» -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 7 5.Итог занятия.	3 5 5 3 6 1 6 1
10.	Звуки Б-Б'.	1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию. -Дидактическая игра на выявление звука Б-Б' в словах 2.Расширение представлений по теме занятия. -Работа с рисунками на с. 18 3.Воспроизведение нового в типовой ситуации. -Работа с рисунками на с. 19 -Физминутка «Буратино»	3 5 4

		<i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Ребусы» -Знакомство с буквой Б -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 8-9 <i>5.Итог занятия.</i>	3 5 4 1 6 1
11.	Звуки Б-П, Б'-П'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Б-П, Б'-П' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 20 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 21 -Физминутка «Бабочка» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Превращение слов» -Восполнение слогового состава слов -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 9 <i>5.Итог занятия.</i>	3 5 5 3 3 3 1 6 1
12.	Звуки Д-Д'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Д-Д' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i>	3

		-Работа с рисунком на с. 22 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 23 -Физминутка «Дождик» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Восполнение слогового состава слов -Игра «Ребусы» -Знакомство с буквой Д -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 10 <i>5.Итог занятия.</i>	5 2 3 3 3 3 1 6 1
13.	Звуки Д-Т, Д'-Т'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Д-Т, Д'-Т' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 24 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Физминутка «Доброе утро» - Работа с рисунком на с. 25 <i>4.Тренировочные задания.</i> -Перестановка слогов -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 11 <i>5.Итог занятия.</i>	3 5 3 3 6 1 8 1

14.	Звук С.	<i>1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i>	
		-Дидактическая игра на выявление звука С в словах	3
		<i>2. Расширение представлений по теме занятия.</i>	
		-Работа с рисунком на с. 26	4
		<i>3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i>	
		-Игра «Отгадай загадку»	4
		-Физминутка «Сова»	3
		<i>4. Тренировочные задания.</i>	
		-Игра «Ребусы»	3
		-Работа со звуковыми карточками	5
15.	Звук С'.	-Пальчиковая гимнастика	1
		-Работа в прописях на с. 12	6
		<i>5. Итог занятия.</i>	1
		<i>1. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i>	
		-Дидактическая игра на выявление звука С' в словах	3
		<i>2. Расширение представлений по теме занятия.</i>	
		-Работа с рисунком на с. 28	6
		<i>3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i>	
		-Работа с рисунком на с. 29	
		-Физминутка «Ветерок»	4
		<i>4. Тренировочные задания.</i>	
		-Знакомство с буквой С	3

		-Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 13 <i>5.Итог занятия.</i>	5 1 7 1
16.	Звук Ц.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Ц в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 30 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 31 -Физминутка «Лошадка» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Работа с рисунками на с. 30-31 -Знакомство с буквой Ц -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 14 <i>5.Итог занятия.</i>	2 4 3 3 6 4 1 6 1
17.	Звуки Ц-С, Ц-Ч'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звуков Ц, С, Ч' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Различение звуков Ц-С, Ц-Ч' <i>3.Воспроизведение нового в типовой</i>	3 3

		<i>ситуации.</i> -Работа с рисунками на с. 32-33 -Физминутка «Цирк зверей» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Восполнение слогового состава слов -Игра «Цепочка слов» -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 15 <i>5.Итог занятия.</i>	5 3 4 3 1 7 1
18.	Звуки Г-Г'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Г-Г' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 34 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 35 -Физминутка «Гуси» -Игра «Скажи наоборот» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Ребусы» -Знакомство с буквой Г -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 16 <i>5.Итог занятия.</i>	3 5 3 3 2 3 3 1 6 1
19.	Звуки Г- К, Г'-К'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i>	

		-Дидактическая игра на выявление звуков Г-К, Г'-К' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 36 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Замена звуков Г-К, Г'-К' в слогах и словах -Физминутка «Гриб» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Восполнение слогового состава слов -Игра «Ребусы» -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 17 <i>5.Итог занятия.</i>	3 5 3 3 4 4 1 6 1
20.	Звук З.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука З в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 38 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Игра «Отгадай загадку» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Физминутка «Зайка» -Работа со звуковыми карточками -Игра «Найди слова в словах»	3 5 5 3 4

		-Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 18 <i>5.Итог занятия.</i>	3 1 5 1
21.	Звук З'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука З' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 40 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 41 -Физминутка «Зарядка» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Работа со звуковыми карточками -Знакомство с буквой З -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 19 <i>5.Итог занятия.</i>	3 3 3 3 3 5 4 1 7 1
22.	Звуки З-С, З'-С'. Свистящие согласные звуки.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звуков З-С, З'-С' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Знакомство с понятием «свистящие согласные» <i>3.Воспроизведение нового в типовой</i>	3 3

		<i>ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 42 -Физминутка «Зайка» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Восполнение слогового состава слов -Подбор слов к схемам -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 19 <i>5.Итог занятия.</i>	4 3 4 4 1 7 1
23.	Звук Ш.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Ш в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 44 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 45 -Физминутка «Мишка и шишка» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Найди слова в словах» -Игра «Ребусы» -Знакомство с буквой Ш -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 20 <i>5.Итог занятия.</i>	3 4 4 3 2 3 2 1 7 1
24.	Звуки Ш-С, Ш-Щ'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i>	

		-Дидактическая игра на выявление звуков Ш-С, Ш-Щ' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 46 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Восполнение слогового состава слов -Физминутка «Шмель» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Различение звуков Ш-Щ' -Подбор слов к схемам -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 20-21 <i>5.Итог занятия.</i>	2 3 6 3 5 3 1 6 1
25.	Звук Ж.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Ж в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 48 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 49 -Физминутка «Жук» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Найди слова в словах» -Игра «Назови ласково» -Знакомство с буквой Ж	3 4 3 3 4 2

		-Пальчиковая гимнастика	3
		-Работа в прописях на с. 22	1
		<i>5.Итог занятия.</i>	6
			1
26.	Звуки Ж-З, Ж-Ш. Шипящие согласные звуки.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звуков Ж-З, Ж-Ш в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 50 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Различение звуков Ж-Ш -Физминутка «Жук» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Работа со звуковыми карточками -Игра «Цепочка слов» -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 23 <i>5.Итог занятия.</i>	3 5 3 3 3 3 1 6 1
27.	Звук Р.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Р в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 52 <i>3.Воспроизведение нового в типовой</i>	3 5

		<i>ситуации.</i> -Работа с рисунками на с. 52-53 -Физминутка «Рыбки» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Найди слова в словах» -Работа со звуковыми карточками -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 24 <i>5.Итог занятия.</i>	5 3 3 3 1 6 1
28.	Звук Р'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на выявление звука Р' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунком на с. 54 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Работа с рисунком на с. 55 -Физминутка «Речка» -Игра «Отгадай загадку» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Найди слова в словах» -Знакомство с буквой Р -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 25 <i>5.Итог занятия.</i>	3 4 3 3 3 3 3 1 6 1
29.	Звуки Р-Л, Р'-Л'.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i>	

		-Дидактическая игра на выявление звука Р-Л, Р'-Л' в словах <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Различение звуков Р-Л -Физминутка «Буквы Р-Л» <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Различение звуков Р'-Л' -Физминутка «Грибы» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Восполнение звукового и слогового состава слов -Пальчиковая гимнастика -Работа в прописях на с. 26-27 <i>5.Итог занятия.</i>	3 4 3 3 4 4 1 7 1
30.	Страна Азбука.	<i>1.Ситуация, создающая мотивацию к занятию.</i> -Дидактическая игра на различение всех изученных звуков и букв <i>2.Расширение представлений по теме занятия.</i> -Работа с рисунками на с. 58-59 <i>3.Воспроизведение нового в типовой ситуации.</i> -Игра «Найди лишнюю букву» -Физминутка «Буквы» <i>4.Тренировочные задания.</i> -Игра «Отгадайзагадку» -Работа с рисунком на с. 60	2 5 3 3 4 4

Наполнение содержанием календарного плана воспитательной работы программы «По дороге к школе» основано на учебном графике, который отражает тематические разделы распределённые по возрастному принципу. Каждый из тематических образовательных блоков реализуется параллельно с воспитательным событием, при этом:

Воспитательное событие - воспитательная ситуация в детском коллективе, организуемая педагогом для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В связи с социально – гуманитарной направленностью программы и дошкольным возрастом обучающихся, в котором ведущим видом деятельности является игровая, основной технологией определяемой авторами программы является игровая.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение, в рамках реализации программы.

2.7. Методическое обеспечение образовательной программы

Методы и приёмы

Познавательные игры предлагаются детям в виде дидактической сказки через:

- сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего)
- языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух)
- дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы)
- игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи)

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики.

Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сказки.

Список литературы

Учебная программа «Обучение грамоте»

- А.Е.Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.
- А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов

- А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
- Государственная программа
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. сада
- О.В.Узорова Пальчиковая гимнастика.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 6-7 лет (ч. 2).
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет (ч. 4);

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»

- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Письмо. (Вся дошкольная программа)
- Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;

Учебная программа «Введение в математику»

- Государственная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников»
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька....: Математика для дошкольников (ч. 2);
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька....: Методические рекомендации.
- Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
- А.Симановский «Развитие пространственного мышления»
- З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников

Интернет ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>

Приложение

Виды игр блока «Обучение грамоте»

«Найди букву»

Цель: развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.

«Что бывает?»

Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.

Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.

Например, можете задавать такие вопросы:

1. Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша);
2. Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец);
3. Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка);
4. Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь).

Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т.д.

«Какое слово длиннее?»

Цель: развивать речь, внимание?»

Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача малыша – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

«Волшебные звуки»

Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

«Составь слово из слогов»

Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.

Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места

запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

«Волшебники»

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.

Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.

В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:

1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;

2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.

2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

1-й вариант: рука (мука или река), кожура (конура), май (чай), жук (лук), белка (булка);

2-й вариант: нож (нос), сын (сон), лед (мед), дочка (бочка), салют (салат).

3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:

1-й вариант: ш_к_л_д (шоколад), к_р_н_д_ш (карандаш);

2-й вариант: п_т_л_к (потолок), т_л_в_з_р (телевизор).

4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:

1-й вариант: город – ложка – варенье (голова), атаман – курица – лава (акула);

2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака), коробка – локоть – колбаса (колокол).

За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.

«Красный и синий мячи»

Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

«Пишущая машинка»

Цель: развивать навыки фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, внимание.

Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней. Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда все «напечатано», хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.

«Корова и слово»

Цель: развивать фонематический слух, реакцию.

Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладонкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая правой ладонкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т.д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

В эту игру можно играть с группой от 3 человек.

«Продолжи слово»

Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

«Угадай букву»

Цель: Развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые

буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

«Где спрятался звук?»

Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Необходимые материалы: У воспитателя набор предметных картинок.

У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

Воспитатель показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

«Где наш дом?»

Цель: развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Необходимые материалы: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например (с) или (ш).

Каждый ребенок, выйдя к доске, берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (с) или (ш), вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

«Поезд»

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Необходимые материалы: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». По вызову воспитателя выходит ребенок, берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

«Угадай слово»

Цель: развитие умения проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.

Необходимые материалы: карточки с согласными.

Воспитатель ставит на наборное полотно согласные буквы и прочитывает их, например м-л-к- (молоко), с-п-г- (сапоги) и т.д., а дети отгадывают слово. Игра может идти индивидуально и по группам.

Для этой игры отбираются только слова, состоящие из двух-трех прямых открытых слогов. В конце игры воспитатель спрашивает, какие буквы (согласные или гласные) он выставил на наборное полотно и какие вставлены детьми.

«Живые буквы»

Цель: развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ.

Необходимые материалы: карточки с цветными буквами.

1 вариант. Каждому ряду даются карточки с буквами, на каждого ребенка по одной букве. Воспитатель называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в правой руке.

2 вариант. Воспитатель дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети одного ряда должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Виды игр блока «Введение в математику»

Тема: цифры и числа

«Какой цифры не стало?»

Цель: Развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти.

Задачи: Развивать внимание, память.

Ход игры: В игре «Какой цифры не стало?» также убираются одна-две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра пять сейчас стоит между цифрами 7 и 8 (или она исчезла). Это неверно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

«Убираем цифры»

Цель: Закреплять прямой и обратный счет; закреплять знание цифр от 1 до 10.

Задачи: Формирование логического мышления.

Ход игры: Перед всеми на столах лежат цифры первого десятка. Детям загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши; убрать цифру, которая встречается в названии сказки про Белоснежку, и т.д.

«Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Задачи: Закреплять порядковый счет; представление о количественных отношениях между числами.

Ход игры: В чудесном мешочке находятся счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка, ударов бубна, или столько предметов, сколько кружков на карточке. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают цифру, соответствующую количеству ударов. Выполнение задания проверяют все вместе. Ведущим становится другой, игра повторяется.

Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку»

Цель: Закрепление умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Ход игры: Несколько групп предметов размещают на доске или фланелеграфе, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот, кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

«Сколько»

Цель: Развитие умения внимательно вслушиваться и различать тонкие звуковые нюансы.

Задачи: Упражняет детей в счете.

Ход игры: На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку: сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие, догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают, сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Вместо загадок можно давать описание предметов. Например: «Это животное ласковое и доброе. Оно не разговаривает, но хорошо знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

Тема: игры путешествие во времени

«Живая неделя»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

Ход игры: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

«Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает **картинки**, изображающие жизнь детей: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую **картинку**, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают **картинку**, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь.

«А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Вы утром проснулись. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — ночной сон.

«Времена года»

Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Ход игры: Воспитатель показывает детям модель «Времена года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

«Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Ход игры: Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Тема: игры на ориентировки в пространстве.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Ход игры: У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Ход игры: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

«Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Ход игры: На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Воспитатель объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку» тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней

нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою

Тема: игры с геометрическими фигурами.

«Геометрическая мозаика»

Цель: Закрепление у детей знаний о геометрических фигурах, формирование умение преобразовывать их, развивать воображение и творческое мышление, учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключении игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

«Посмотри вокруг»

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы.

Ход игры: Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и . т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

«Чудесный мешочек»

Цель: Закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

Ход игры: В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует

несколько фигур, пока не отыщет нужную. Целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

«Найди свой домик»

Цель: развить у детей умение различать цвет, геометрические фигуры, умение сравнивать схемы (геометрические фигуры), ориентироваться в пространстве, зрительное восприятие, координацию движений. Развивать положительные эмоции от процесса игры.

Материал:

Домики разных цветов, флажки к домикам, схемы из геометрических фигур.

Описание игры:

1 вариант

В комнате, в разных углах размещают домики. Дети себе выбирают флажки.

Задача: по цвету флажка нужно найти домик такого же цвета.

2 вариант

На домики крепятся карточки-схемы «Приглашения» с геометрическими фигурами (сначала по одной, после карточки-схемы можно усложнять, добавляя геометрические фигуры).

Дети делятся на 2 группы, одни будут «домиками», другие с «Приглашением».

«Домики» располагаются в ряд, либо хаотично, а дети с «Приглашением» должны по сигналу найти свой домик.