

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114»
(МАДОУ «Детский сад №114»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от «29» августа 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
Т.А.Евграфова

М.П.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
для детей 3-4 лет
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №114»
«Маленькие говоруны»

Составила:
Бедокурова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед.

г. Череповец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Новизна.....	3
1.3.	Актуальность.....	4
1.4.	Педагогическая целесообразность.....	4
1.5.	Цель и задачи.....	5
1.6.	Отличительные особенности.....	6
1.7.	Сроки реализации.....	8
1.8.	Формы и режимы проведения занятий.....	8
1.9.	Ожидаемые результаты.....	9
1.10.	Формы подведения итогов.....	10
1.11.	Комплексная оценка овладения навыками по программе.....	10
2	Организационно-педагогические условия	12
2.1.	Материально-технические условия.....	12
2.2.	Требования к педагогическим работникам.....	13
2.3.	Учебный план.....	13
2.4.	Календарный -учебный график.....	13
2.5.	Календарно – тематический план.....	13
2.6.	Воспитательный модуль программы	15
2.7.	Методическое обеспечение.....	16
3	Список литературы.....	16
	Приложение	18
	Приложение 1. Оценочные материалы.....	18

1.1. Направленность

Программа «Маленькие говоруны» (социально-гуманитарной направленности) обеспечивает создание условий для развития всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей средней возрастной группы.

Данная программа рассчитана для воспитанников МАДОУ «Детский сад №114» в возрасте от 3 до 4 лет, не имеющих противопоказаний для работы:

1. инфекционные заболевания.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Устав МАДОУ «Детский сад №114».

1.2. Новизна

Новизна программы определяется тем, что занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий в кружке – игрушка Бегемотик Жужа, у которого много разных друзей. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Жужа. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и поддерживают эмоциональное общение педагога с детьми. А также просто яркие и узнаваемые всеми куклы: Буратино, Незнайка и т.п.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами и различными крупами.

1.3. Актуальность.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи.

Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, часто испытывают трудности чтения и письма.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие говоруны» способствует:

- профилактике и устранению речевых нарушений;
- развитию фонематического слуха;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики;

- формированию правильного речевого дыхания; содействует:
- формированию коммуникативных навыков;
- снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных навыков:

Предметные:

- дети выполняют основные артикуляционные движения по возрасту;
- правильно произносят звуки;
- владеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умеют координировать движения пальцев рук;
- владеют развитым фонематическим восприятием,
- знают правила поведения в коллективных играх.

Познавательные навыки:

- владеют развитой, правильно грамматически оформленной связной речью;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения речевых задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Регулятивные навыки:

- умеют формулировать для себя цели и задачи в речевой деятельности;
- соотносить свои практические навыки и использовать их в речи;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

Коммуникативные навыки:

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.);
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

1.5. Цель и задачи.

Цель Программы: посредством организации и проведения занятий способствовать развитию речевых умений и навыков, необходимых для активной коммуникации.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий); учить детей владеть самостоятельной

связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка;

2. Работать над развитием фонематического слуха и слоговой структуры слова;

3. Работать над расширением лексического запаса и развитием грамматической стороны речи;

4. Совершенствовать мелкую моторику рук.

5. Формировать правильное речевое дыхание.

6. Укреплять и развивать мышцы речевого аппарата для дальнейшего формирования правильных артикуляционных укладов.

Развивающие:

1. Развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка;

2. Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

1. Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком; развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;

2. Воспитывать терпение, усидчивость.

1.6. Отличительные особенности.

Кружковая логопедическая деятельность направлена на формирование и развитие моторной сферы, которая помогает своевременно активизировать и стимулировать внутренние ресурсы ребенка и включить механизм самокоррекции. Для коррекции правильного звукопроизношения необходимо выполнять артикуляционную гимнастику, которая представляет собой систему специальных упражнений, направленных на укрепление, подвижность, координацию мышц речевого аппарата, формирование правильных укладов органов артикуляции для дальнейшей постановки звуков. Правильное и регулярное проведение артикуляционной гимнастики позволяет продуцированию детьми правильных звуков, а далее – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Для формирования грамотной речи используются следующие направления коррекционно-развивающей деятельности:

- формирование и развитие мелкой моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие слухового внимания и формирование фонематических представлений;
- развитие координации речи с движением.

Одно из направлений речевой деятельности занимает формирование и активизация словаря. Расширение активного словарного запаса – одна из главных целей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексическим

темам играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Ведь логическая богатая речь – залог успеха во многих и многих областях знания.

Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи в рамках логопедического кружка основывается на составлении описательных рассказов, предметов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, проводятся ритмические упражнения. Для каждого упражнения ставится определённая цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям- ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что она может быть использована для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так как организационно-методическое обеспечение предлагаемой деятельности свободно адаптируется под различные условия и ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала.

Основные принципы отбора содержания программы:

1. **Системность:** в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций.

2. **Преемственность** взаимодействия взрослых с ребенком в условиях детского сада и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса.

3. **Комфортность:** создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

4. **Личностно-ориентированное** взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих речевую активность ребёнка.

5. **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Программа составлена для детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Предполагаемая методика не требует специального отбора детей и может быть использована с детьми в течение учебного года.

Группы формируются одновозрастные в количестве обучающихся от 4 до 20 человек.

1.7. Сроки реализации.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год, согласно модулю, определяемым в зависимости от возраста детей:

1 год обучения – 3- 4 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

1.8. Формы и режим занятий.

Занятия организуются по подгруппам (не более 6 человек).

Занятие является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 15 минут (учитываются возрастные особенности детей):

1 год обучения - 15 минут, с 15.30 – 15.45, 32 занятия (32 часа) в год

Форма занятий:

- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально - фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Структура занятий (Таблица 1)

1 часть – вводная

Цель – настраивание детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми, практические пробы с материалом (разминочные упражнения),

Основные компоненты – ритуалы приветствия, игры - разминки.

2 часть – основная (организованная, познавательная и творческая деятельность).

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на коррекцию и правильное произношение звуков речи.

Основные компоненты- игры на развитие слухового восприятия, формирования звуковой культуры речи, общей и мелкой моторики, воображения, восприятия, памяти, мышления, .

3 часть – завершающая.

Основные компоненты – подведение итога занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций, беседа о том, что было на занятии.

Общая схема занятия .

Таблица 1

Блок занятия	Деятельность	Расшифровка деятельности
Введение	Организуемый момент	Используется стихотворное приветствие или ласковое обращение.
Организованная деятельность	Мотивационные игры и упражнения	3-4 мотивационные игры или упражнения, настраивающие детей на работу.

Познавательная деятельность	Разучивание нового артикуляционного упражнения	Беседа и правильный показ упражнения, совместного определения последовательности его выполнения. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
Творческая деятельность	Задания на развитие мелкой моторики руки.	Пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, мячиками Су-Джок.
Завершение	Подведение итогов занятия	Логоритмические упражнения.

Методы работы с детьми

Таблица 2

Словесные	Наглядные	Игровые	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, - беседа, - вопросы, - чтение худ. литературы, - рассказывание, - объяснение, - указание, - уточнение, - образец правильной речи, - малые фольклорные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение и заучивание чистоговорок, коротких стихов и рассказов, скороговорок. 	<p>Использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картин, - иллюстраций, - плакатов, - игрушек, - предметов, - муляжей, - объектов природы, - схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - внесение «сюрпризов», - игровые персонажи, - создание игровой мотивации, - включение в игру. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыты, - игры с предметами, - игровые упражнения, - поручения, - графические диктанты, - тренинги, - штриховки и др.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий – практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

1.9. Ожидаемый результат.

В результате проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию речи к концу обучения у ребёнка должны быть сформированы следующие умения:

- речевой аппарат ребёнка подготовлен к формированию всех групп звуков;
- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

Таким образом, ребёнок должен овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). А так же изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

1.10. Формы подведения итогов.

После завершения освоения тематического блока, выделяемого в учебном плане программы, педагог проводит итоговую диагностику речевого развития детей, заполняет таблицу-матрицу.

Для родителей - индивидуальные консультации.

1.11. Комплексная оценка овладения навыками детьми дошкольного возраста.

Для выявления уровня речевого развития у детей дошкольного возраста используется диагностический инструментарий – экспресс-диагностика «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» (авторы О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских), включающих в себя:

- цветной иллюстративный материал;
- схемы обследования речи детей и задания к ним;
- протоколы обследования.

Дополнительно в работе используются следующие методические материалы: «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет» (авторы О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина), «Альбом для логопеда» (автор О.Б.Иншакова).

Экспресс-диагностика включает следующие разделы.

1. Обследование активного словаря.
2. Обследование грамматического строя речи.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование фонематических процессов.
5. Обследование связной речи.
6. Обследование произношения.

Принцип качественного анализа данных обследования включает в себя выделение параметров оценки речевого развития, кроме раздела «Обследование звукопроизношения», считаются:

- контактность, принятие и понимание задания;
- качество выполнения заданий, поручений;

Способность к подражанию, обучение в процессе сотрудничества со взрослыми.

В разделе «Обследование звукопроизношения» в качестве параметров выделяется:

- наличие или отсутствие звуков.

Количественная оценка результатов экспресс-диагностики выражается в баллах и производится следующим образом: максимальный балл (5) дается за правильное выполнение заданий; минимальный балл (1) дается в тех случаях, когда ребенок не выполняет задание; между самой низкой (1) и высокой оценками (5) введены промежуточные баллы, которые выставляются, если у ребенка наблюдаются определенные сложности при выполнении заданий.

1 балл – не принял инструкцию, не понял цель задания, не включается в ситуацию обследования;

2 балла – принял задание, но по инструкции выполнить не может; в ответе при выборе слов использует случайные, несмысловые связи;

3 балла – принял задание, выполняет с ошибками;

4 балла – принял задание, допускает неточности при выполнении;

5 баллов – принял задание, выполняет все задания в инструкции.

При обследовании по разделу «Обследование звукопроизношения» количественная оценка результатов производится следующим образом:

0 баллов – наличие нарушений звукопроизношения;

1 балл – звукопроизношение развивается в пределах возраста.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий экспресс-диагностики, сравнивается с количеством баллов, приведенных в таблице, с целью определения наличия или отсутствия необходимости в специализированной помощи. Предлагаемый комплекс заданий позволяет осуществлять контроль за ходом речевого развития детей и выявить неблагоприятные варианты психического развития в целях коррекции речевых нарушений.

Результаты обследования заносятся в разработанную диагностическую карту (Приложение 1).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия.

Занятия кружка проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет необходимое освещение и возможность проветриваться.

Оборудование:

- стул для взрослого;
- письменный стол;
- стеллажи для размещения инструментов, методических материалов, литературы и документов.

В учебной зоне размещается:

- комплект мебели для детей;
- зеркала для индивидуальных и групповых занятий;
- логопедические инструменты;
- настольно-печатные игры;
- музыкальные инструменты;
- наборы пальчиковых игр;
- литература.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной);
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- технологии диагностики;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации преподавателя:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Учебный план

Содержание	Учебный план							
Календарная продолжительность учебного периода	октябрь 2024 – май 2025							
Объем недельной образовательной нагрузки	15 мин							
Количество занятий в неделю / месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	1/4	1/4	1/4	1/3	1/4	1/4	1/5	1/4
Количество занятий за учебный период	32							

2.4. Календарный учебный график

Месяц	Лексические темы	Кол-во занятий
Октябрь	«Фрукты», «Овощи».	4
Ноябрь	«Части тела и лица», «Туалетные принадлежности».	4
Декабрь	«Новый год. Елка», «Зимние развлечения».	4
Январь	«Игрушки».	3
Февраль	«Продукты питания», «Посуда».	4
Март	«Домашние птицы».	4
Апрель	«Домашние животные»	5
Май	«Лето. Насекомые»	4

2.5. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание

1	«Фрукты», «Овощи»	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, Фраза из 2-3 слов. Понятие «большой - маленький». Знакомство с уменьшительно - ласкательной формой слова. Пересказ сказки «Репка» Формирование внимания к неречевым звукам. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика .
2	«Части тела и лица», «Туалетные принадлежности».	Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение соотношению предмета со словом. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа. Чтение стих. Е.Благининой « Аленушка» Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика .
3	«Новый год. Елка», «Зимние развлечения».	Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом НА. « Сказки про елочные игрушки» Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи. Развитие слухового восприятия речевого внимания. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
4	«Игрушки».	Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». Формирование понятия один-много. Развитие слухового восприятия речевого внимания. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
5	«Продукты питания», «Посуда».	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно - ласкательной формы слова. Составление предложений по сюжетной картинке «Повар». Уточнение артикуляции звука А. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
6	«Домашние птицы».	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» Образование глаголов от звукоподражаний. Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба». Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звука У Развитие слухового восприятия речевого внимания. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
7	«Домашние животные»	Уточнение и расширение словаря по теме , введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.

		<p>Знакомство с потешкой «Киска»</p> <p>Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»</p> <p>Употребление предлогов НА, ПОД</p> <p>Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи.</p> <p>Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>
8	«Лето. Насекомые»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Образование формы Р.П. существительных с предлогом У.</p> <p>Образование мн. числа им. существительных.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.</p> <p>Звуки А,О,У.</p> <p>Учить на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Развитие слухового восприятия речевого внимания.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>

2.6. Воспитательный модуль программы

Воспитательный компонент программы направлен на:

- формирование уважения к труду;
- выработку усидчивости, терпения, самостоятельности;
- воспитание бережного отношения к культурным ценностям;
- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- воспитание бережного отношения к наглядным материалам.

Направления воспитательной работы:

- патриотическое и гражданское воспитание (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе);
- воспитание культуры мышления (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

Наполнение содержанием календарного плана воспитательной работы программы «Маленькие говоруны» основано на учебном графике, который отражает тематические разделы распределённые по возрастному принципу.

Каждый из тематических образовательных блоков реализуется

параллельно с воспитательным событием. Воспитательное событие - воспитательная ситуация в детском коллективе, организуемая педагогом для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Направления воспитательной работы:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое.

Воспитательный потенциал в развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста достаточно велик и разнообразен. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

2.7. Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое сопровождение деятельности учителя-логопеда представлено:

- научно-методической литературой;
- программами, методиками (стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет (О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина), альбом для логопеда (О.Б.Иншакова), альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» (О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских), комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) (Н.В.Нищева) ;
- специальной литературой, периодическими изданиями коррекционной и педагогической направленности.

Список литературы

1. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика, Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., Мяч и речь.- СПб.: Дельта, 2001
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г., Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева»М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Картушина М.Ю.. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
6. Кириллова Ю.А., Физкультурные упражнения и подвижные игры на

- свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000
 8. Косинова Е.М., Гимнастика для развития речи.- М.: Изд-во «Эксмо», 2003
 9. Кузнецова Е.В., Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно-восстановительной работы с детьми 3-4 лет; конспекты занятий, игры, упражнения.- М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002
 10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2001
 11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
 12. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.- М: Айрис-пресс, 2004
 13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Кн.для логопеда.- М.: Просвещение, 1991
 14. Нищева Н.В., Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
 15. Нищева Н.В., Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
 16. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Т.В.Галанова.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
 17. Садовникова Л.Г., Ваш ребенок начинает говорить.- СПб.:Тригон, 1996
 18. Синицына Е.И., Умные пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1998
 19. Силберг Дж., 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет.- Мн.: ООО «Попурри», 2005
 20. Хватцев М.Е., Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996

Приложение 1

№	Фамилия имя ребенка	Активный словарь		Грамматически й строй речи		Слоговая структура слова		Связная речь		Фонематические процессы		Звукопроизно- шение	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

