Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №114»
(МАДОУ «Детский сад №114»)

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от «29» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
от «29» августа 2024г. №32-од
Т.А.Евграфова

М.П.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
для детей 5-7 лет
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №114»
«Говорим правильно»

Составила:
Бедокурова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед.

г. Череповец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.	Направленность……	3
1.2.	Новизна……	**3**
1.3.	Актуальность……..	**5**
1.4.	Педагогическая целесообразность……	**5**
1.5.	Цель и задачи…….	6
1.6.	Отличительные особенности…….	7
1.7.	Сроки реализации……...	**8**
1.8.	Формы и режимы проведения занятий……	**8**
1.9.	Ожидаемые результаты……	10
1.10.	Формы подведения итогов……	10
1.11.	Комплексная оценка овладения навыками по программе…….	10
2	**Организационно-педагогические условия**	**11**
2.1.	Материально-технические условия…….	11
2.2.	Требования к педагогическим работникам…….	11
2.3.	Учебный план…….	12
2.4	Календарный -учебный график…….	12
2.5	Календарно – тематический план…….	13
2.6	Воспитательный модуль программы ……..	15
2.7	Методическое обеспечение……...	16
3	**Список литературы**…….	17
	Приложение	19
	Приложение 1. Оценочные материалы…….	19

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Программа «Говорим правильно» (социально-гуманитарной направленности) обеспечивает создание условий для развития всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей возрастной группы.

Данная программа рассчитана для воспитанников МАДОУ «Детский сад №114» в возрасте от 5 до 7 лет, не имеющих противопоказаний для работы:

1. инфекционные заболевания.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Концепция развития дополнительного образования детей **до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации** (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав МАДОУ «Детский сад №114».

1.2. Новизна

По практическим наблюдениям с каждым годом детей с различными речевыми расстройствами становится все больше, логопедические нарушения усложняются. И нередко проверенных временем методик, технологий становится недостаточно для быстрого и эффективного решения проблем. Сделать коррекционно-развивающую работу более результативной позволяет грамотное сочетание традиционных и инновационных логопедических технологий.

Одна из важнейших психических функций, которая помогает человеку жить в социуме и взаимодействовать с окружающим миром, — это речь. Ее становление начинается в раннем детстве. И от того, как формируется эта жизненно важная функция, насколько своевременно и правильно оформляются составляющие ее процессы и механизмы, во многом зависит и психическое, и физическое развитие человека, его социализация, адаптивные способности, успехи в обучении.

Одна из важнейших психических функций, которая помогает человеку жить в социуме и взаимодействовать с окружающим миром, — это речь. Ее становление начинается в раннем детстве. И от того, как формируется эта жизненно важная функция, насколько своевременно и правильно оформляются составляющие ее процессы и механизмы, во многом зависит и психическое, и физическое развитие человека, его социализация, адаптивные способности, успехи в обучении.

По наблюдениям специалистов, количество детей с различными речевыми расстройствами продолжает расти. Подобные нарушения негативно сказываются на внимании, восприятии, памяти, мышлении, влияют на личностные особенности и поведение ребенка. Вовремя обнаружить отклонения и предупредить неприятные последствия (или уменьшить их масштабы) помогает коррекционно-развивающая работа, начинают которую в дошкольном возрасте. Главным инструментом в этой непростом, но очень важном деле являются **логопедические технологии** — комплекс различных способов, методов, приемов, техник и упражнений, направленных на устранение или сглаживание дефектов речи, на развитие речевой функции.

Логопедия как наука граничит с педагогикой, медициной, психологией и многие методы и приемы заимствует у своих «соседей» — чтобы создать благоприятный эмоциональный фон, оптимизировать образовательные условия и учебно-воспитательный процесс, мотивировать юных пациентов на продуктивное взаимодействие со специалистом.

В коррекционно-развивающей работе специалисты все чаще применяют нетрадиционные методики, приемы, инструменты. В сочетании с традиционными, проверенными временем логопедическими технологиями эти инновационные элементы помогают:

1. Создать более комфортные с эмоциональной и психологической точки зрения условия для каждого ребенка, учесть его индивидуальные особенности и потребности.
2. Увлечь, замотивировать детей, сделать их активными участниками учебно-воспитательного и восстановительного процесса.
3. Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и его маленьких подопечных.
4. Ускорить достижение положительных результатов.

К инновационным технологиям, успешно внедряемым в работу логопедов, относятся:

- арт-терапевтические методики: музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, изотерапия и пр.;
- игровые технологии;
- телесно-ориентированные техники;
- цветотерапия;
- пальчиковая гимнастика;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ);
- мнемотехника;
- локальная гипер- и гипотермия или криотерапия и др.

1.3. Актуальность.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи.

Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, часто испытывают трудности чтения и письма.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие говоруны» способствует:

- профилактике и устранению речевых нарушений;
- развитию фонематического слуха;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики;

- формированию правильного речевого дыхания;

содействует:

- формированию коммуникативных навыков;
- снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных навыков:

Предметные:

- дети выполняют основные артикуляционные движения по возрасту;
- правильно произносят звуки;
- владеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умеют координировать движения пальцев рук;
- владеют развитым фонематическим восприятием,
- знают правила поведения в коллективных играх.

Познавательные навыки:

- владеют развитой, правильно грамматически оформленной связной речью;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения речевых задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Регулятивные навыки:

-умеют формулировать для себя цели и задачи в речевой деятельности;

-соотносить свои практические навыки и использовать их в речи;

-умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

Коммуникативные навыки:

-определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;

-пользуются речью как средством общения со сверстниками;

- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.);
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;

-получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

1.5. Цель и задачи.

Цель Программы: посредством организации и проведения занятий способствовать развитию речевых умений и навыков , необходимых для активной коммуникации.

Задачи программы:

Образовательные:

1.Работать над вербализаций игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий); учить детей владеть самостоятельной

связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка;
2. Работать над развитием фонематического слуха и слоговой структуры слова;
3.Работать над расширением лексического запаса и развитием грамматической стороны речи;
4. Совершенствовать мелкую моторику рук.
5. Формировать правильное речевое дыхание.
6.Укреплять и развивать мышцы речевого аппарата для дальнейшего формирования правильных артикуляционных укладов.
7.Формировать правильное звукопроизношение.

Развивающие:

1.Развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка;
2. Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

1.Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком; развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
2.Воспитывать терпение, усидчивость.

1.6. Отличительные особенности.

Кружковая логопедическая деятельность направлена на формирование и развитие моторной сферы, которая помогает своевременно активизировать и стимулировать внутренние ресурсы ребенка и включить механизм самокоррекции. Для коррекции правильного звукопроизношения необходимо выполнять артикуляционную гимнастику, которая представляет собой систему специальных упражнений, направленных на укрепление, подвижность, координацию мышц речевого аппарата, формирование правильных укладов органов артикуляции для дальнейшей постановки звуков. Правильное и регулярное проведение артикуляционной гимнастики позволяет продуцированию детьми правильных звуков, а далее – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Для формирования грамотной речи используются следующие направления коррекционно-развивающей деятельности:

- формирование и развитие мелкой моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие слухового внимания и формирование фонематических представлений;
- развитие координации речи с движением.

Одно из направлений речевой деятельности занимает формирование и активизация словаря. Расширение активного словарного запаса – одна из главных целей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Ведь логическая богатая речь – залог успеха во многих и многих областях знания.

Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи в рамках логопедического кружка основывается на составлении описательных рассказов, предметов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что она может быть использована для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так как организационно-методическое обеспечение предлагаемой деятельности свободно адаптируется под различные условия и ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала.

Основные принципы отбора содержания программы:

1. **Системность:** в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций.

2.**Преемственность** взаимодействия взрослых с ребенком в условиях детского сада и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса.

3.**Комфортность**: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

4. **Личностно-ориентированное** взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих речевую активность ребёнка.

5.**Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Программа составлена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Предполагаемая методика не требует специального отбора детей и может быть использована с детьми в течение учебного года.

1.7. Сроки реализации.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год, согласно модулю, определяемым в зависимости от возраста детей:

1 год обучения –5-7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

1.8. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Занятие является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут (учитываются возрастные особенности детей):
1 год обучения - 64 занятия (64 часа) в год с каждым отдельным ребенком.
Форма занятий:
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Структура занятий

Представлена примерная структура индивидуального логопедического занятия (В.М. Акименко).
1. Организационный момент.
2. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, при необходимости губ,языка.
3. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:
- для челюстей,
- для губ,
- для языка,
- мимические упражнения.
4. Упражнения для развития напора воздушной струи.
5.Физкультминутка. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.
6. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
7. Коррекционная работа по исправлению нарушенного звукопроизношения:
- постановка звука,
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях),
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого),
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений.
8. Подведение итогов.

Методы работы с детьми

Таблица 1

Словесные	**Наглядные**	**Игровые**	**Практические**
- рассказ, - беседа, - чтение худ. литературы, - рассказывание, - объяснение, - указание, - уточнение, -словесный образец, -одновременное произнесение звуков учителем-логопедом и ребенком; - повторение.-	Использование: - картин, - иллюстраций, - плакатов, - игрушек, - предметов, - муляжей, - объектов природы, - схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления.	- внесение «сюрпризов», - игровые персонажи, - создание игровой мотивации, - включение в игру.	- опыты, - игры с предметами, - игровые упражнения, - поручения, -графические диктанты, - тренинги, -штриховки и др.

объяснение; - вопрос как стимул речевой активности ребенка; - малые фольклорные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение и заучивание чистоговорок, коротких стихов и рассказов, скороговорок; - оценка детской речи.			

1.9. Ожидаемый результат.

Ожидаемый результат: поставленные звуки автоматизированы в предложениях и связной речи (ребёнок правильно произносит в самостоятельной речи все звуки родного языка).

1.10. Формы подведения итогов.

После завершения освоения тематического блока, выделяемого в учебном плане программы, педагог проводит итоговую диагностику речевого развития детей, заполняет экран звукопроизношения.

Для родителей - индивидуальные консультации.

1.11. Комплексная оценка овладения навыками детьми дошкольного возраста.

Для выявления уровня речевого развития у детей дошкольного возраста используется следующий диагностический инструментарий

1. Экспресс-диагностика «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» (авторы О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских), включающих в себя:

-цветной иллюстративный материал;

-схемы обследования речи детей и задания к ним;

-протоколы обследования.

2. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста Пособие для логопедов. (авторы В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко).

3.Альбом для логопеда (автор О.Б.Иншакова).

Результаты обследования заносятся в разработанную диагностическую карту в виде экрана звукопроизношения. (Приложение 1).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия.

Занятия кружка проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет необходимое освещение и возможность проветриваться.

Оборудование:

- стул для взрослого;
- письменный стол;
- стеллажи для размещения инструментов, методических материалов, литературы и документов.

В учебной зоне размещается:

- комплект мебели для детей;
- зеркала для индивидуальных занятий;
- логопедические инструменты;
- настольно-печатные игры;
- музыкальные инструменты;
- наборы пальчиковых игр;
- литература.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной);
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- технологии диагностики;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации преподавателя:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Учебный план

Содержание	Учебный план							
Календарная продолжительность учебного периода	октябрь 2024 – май 2025							
Объем недельной образовательной нагрузки (из расчета на 1 ребенка)	20 мин							
Количество занятий в неделю / месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	1/8	1/8	1/8	1/7	1/8	1/8	1/9	1/8
Количество занятий за учебный период	64							

2.4. Календарный учебный график

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы с предположительным календарным перспектированием.

Месяц	Этап коррекционной работы	Кол-во занятий
Октябрь	Диагностика речевого развития. Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных	8

	упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); г) развитие мелкой моторики; д) развитие физиологического и речевого дыхания; е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)	
Ноябрь-Март	Формирование произносительных умений и навыков На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука	39
Апрель-Май	Формирование коммуникативных умений и навыков.	17

2.5.Календарно – тематический план

Представлен примерный перспективный план по коррекции звукопроизношения, так как учитывая индивидуальные особенности ребенка, нет возможности выстроить строгие календаро-тематические нормы.

Этапы коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы по преодолению нарушения звукопроизношения	Игры и упражнения
1. Подгото-вительный этап	Цель: включение ребенка в целена-правленный логопедический.процесс, установление контакта с ребенком. Задачи: 1)формирование произвольных форм деятельности и осо-знанного отношения к занятиям; развитие произвольности	1.Формирование артикуляторной моторики. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Самомассаж кистей и пальцев рук. 4. Игры на развитие внимания и памяти. 5.Упражнения на развитие звукового	Упражнения для челюстей. Упражнения для губ. Упражнения для языка. «Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Запомни,

	психических процессов, особенно аналитических операций; 2) умение опознавать и различать фонемы и формирование речедвигательных умения и навыков.	анализа и синтеза. 6. Игры на развитие речевого дыхания.	повтори» и др. Выделение заданного звука из слова, определить количество звуков в слогах, словах и т.д.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.	Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Задачи: постановка звуков; автоматизация правильных навыков, развитие умения дифференцировать звуки,сходные по звучанию и акустически.	1.Постановка звуков в последовательности: Свистящие С, З, Ц, С′, З′ Шипящий Ш Сонор Л Шипящий Ж Соноры Р, Р′ Шипящие Ч, Щ 2. Автоматизация поставленного звука - в слогах а) С, Ш, С′, Л′ - в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; б) З, Ж, З′ - в прямых слогах, в слогах со стечением согласных; в) Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных; г) Р, Р′ - начинать с проторного и параллельно вырабатывать вибрацию. - в словах	«Телеграф», «Эхо», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький», прямой и обратный счет с предметами, подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам, отраженное повторение, самостоятельное называние по картинке, придумывание слов с данным звуком, составление словосочетаний из слов с отрабатываемым звуком, затем составление предложений. и ко ротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью

		(последовательность аналогична автоматизации в словах) - в предложениях (отработанное слово включается в отдельное предложение) 3. Дифференциация звуков: С-З, С-С′, С-Ц,, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С′, Ч-Т′, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р′, Р′-Л′,Р′-Л′, Р′-Й, Л-Л	вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Цель: сформировать навык безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: Лексические и грамматические упражнения; Нормализация просодической стороны речи; Обучение рассказыванию	Постановка вопросов детьми к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.

2.6. Воспитательный модуль программы

Воспитательный компонент программы направлен на:

- формирование уважения к труду;
- выработку усидчивости, терпения, самостоятельности;
- воспитание бережного отношения к культурным ценностям;

- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- воспитание бережного отношения к наглядным материалам.

Направления воспитательной работы:

- патриотическое и гражданское воспитание (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе);
- воспитание культуры мышления (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

Наполнение содержанием календарного плана воспитательной работы программы «Говорим правильно» основано на учебном графике, который отражает тематические разделы распределённые по возрастному принципу.

Каждый из тематических образовательных блоков реализуется параллельно с воспитательным событием. Воспитательное событие - воспитательная ситуация в детском коллективе, организуемая педагогом для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Направления воспитательной работы:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое.

Воспитательный потенциал в развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста достаточно велик и разнообразен. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

2.7. Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое сопровождение деятельности учителя-логопеда представлено:

- научно-методической литературой;

-программами, методиками (пособие для логопедов «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко), альбом для логопеда (О.Б.Иншакова), альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» (О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских), комплексная образовательная

программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) (Н.В.Нищева) ;

-специальной литературой, периодическими издания коррекционной и педагогической направленности.

3.Список литературы

1. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика, Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., Мяч и речь.- СПб.: Дельта, 2001
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г., Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева»М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения звуков Ш,Ж. Пособие для логопедов, родителей, детей. – М.: «Гном-Пресс», 2005
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения звуков С,З. для логопедов, родителей, детей. М.: «Гном-Пресс»,2005
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000
8. Косинова Е.М., Гимнастика для развития речи.- М.: Изд-во «Эксмо», 2003
9. Лопатина Л.В, Серебрякова Н.В., Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб.пос.к спецкурсу.- СПб.: Образование, 1994
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- Спб.:Изд-во «СОЮЗ», 2001
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
12. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов.- М: Айрис-пресс, 2004
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Кн.для логопеда.- М.: Просвещение, 1991
14. Новоторцева Н.В Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки з, зь, ц. (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития, 1996
15. Руденко В.И., Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,

2002
16. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Т.В.Галанова.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004
17. Цвынтарный В.В. Играем,слушаем,подражаем,звуки получаем.- СПб: Издательство «Лань», 1996
18. Синицына Е.И., Умные пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1998
19. Силберг Дж., 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3до 6 лет.- Мн.: ООО «Попурри», 2005
20. Хватцев М.Е., Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996

Приложение 1

Экран звукопроизношения

Ф.И.ребенка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Л	Ль	Р	Рь	Й	Другие звуки